

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO 2015-2016

### PRIMO BIENNIO

#### Disciplina LINGUA INGLESE.

#### Finalità formative (in coerenza con le linee guida previste per gli istituti tecnici)

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese alla conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER1 è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.

Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento delle competenze, abilità e conoscenze, tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

#### Classe 1°

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori	Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, spelling.	dare e chiedere informazioni personali	Svolgere compiti semplici in situazioni note
Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale	Strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.	leggere un testo o un dialogo	Utilizzare in modo adeguato strutture grammaticali fondamentali
Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano		leggere un testo contenente istruzioni	Comprendere punti principali di messaggi e di annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale e quotidiano
Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione		completare una tabella	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
		completare un dialogo	Interagire in conversazioni brevi e semplici
		Scrivere un breve testo dando informazioni personali	Descrivere in modo semplice se
		Esprimere preferenze e opinioni	

<p>scritti e orali su argomenti di interesse personale o quotidiano</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare</p>	<p>Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità.</p> <p>Tecnico d'uso dei dizionari anche multimediali.</p> <p>Varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferito a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.).</p> <p>Strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socioculturali dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Chiedere, dare e negare il permesso</p> <p>Leggere un articolo contenente informazioni</p> <p>Completare un questionario</p> <p>Leggere un messaggio e-mail</p> <p>Leggere un testo al passato</p> <p>Scrivere un breve testo su un periodo passato</p> <p>Descrivere una fotografia</p>	<p>stessi, la propria famiglia, il luogo in cui si vive e le proprie routine</p> <p>Narrare in modo semplice eventi passati, attività ed esperienze personali</p> <p>Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio ridotto di parole e frasi memorizzate di uso comune</p>
--	---	---	--

## Classe 2°

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
<p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano</p> <p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione scritti e orali su argomenti di interesse personale o quotidiano</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, spelling.</p> <p>Strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità.</p> <p>Tecnico d'uso dei dizionari anche</p>	<p>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali</p> <p>dare e chiedere informazioni personali</p> <p>leggere un testo o un dialogo</p> <p>leggere un testo contenente istruzioni</p> <p>completare una tabella</p> <p>completare un dialogo</p> <p>Scrivere un breve testo dando informazioni personali</p> <p>Esprimere preferenze e opinioni</p> <p>Chiedere, dare e negare il permesso</p> <p>Leggere un articolo contenente informazioni</p> <p>Completare un questionario</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p>Svolgere compiti semplici in situazioni note</p> <p>Utilizzare in modo adeguato strutture grammaticali fondamentali</p> <p>Comprendere punti principali di messaggi e di annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici</p> <p>Descrivere in modo semplice se stessi, la propria famiglia, il luogo in cui si vive e le proprie routine</p> <p>Narrare in modo semplice eventi passati, attività ed esperienze personali</p> <p>Fare previsioni sul futuro</p>

<p>esperienze di tipo personale o familiare</p>	<p>multimediali.</p> <p>Varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferito a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.).</p> <p>Strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Leggere un messaggio e-mail</p> <p>Leggere un testo al passato</p> <p>Scrivere un breve testo su un periodo passato</p> <p>Descrivere una fotografia</p> <p>Confrontare persone o cose</p> <p>Esprimere previsioni sul futuro</p>	<p>Saper parlare di azioni programmate nel futuro</p> <p>Saper esprimere le proprie intenzioni future</p> <p>Saper fare paragoni tra persone e cose</p> <p>Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio ridotto di parole e frasi memorizzate di uso comune</p>
---	---	--	--

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO 2015-2016**

**SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

**Disciplina LINGUA INGLESE.**

**Articolazione: Gestione dell'ambiente e del territorio, Produzione e trasformazioni, Vitivinicolo.**

**Finalità formative ( in coerenza con le linee guida previste per gli istituti tecnici)**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese e per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- redigere le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

L'acquisizione progressiva del linguaggio settoriale è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico e con le attività svolte con la metodologia CLIL. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**Classe 3°**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti, sia astratti	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.	Interagire in conversazioni semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.
comprendere discorsi di una certa lunghezza			Ricerca informazioni all'interno di testi di interesse personale, quotidiano e sociale.
esprimersi in modo chiaro su una gamma di argomenti	Strategie compensative nell'interazione orale.	Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.
	Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase,	Distinguere e utilizzare le principali tipologie	Scrivere semplici testi di interesse

	<p>adeguati al contesto comunicativo.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</p>	<p>testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali previste per la classe.</p>
--	---	---	---

#### Classe 4°

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<p>Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti, sia astratti</p> <p>Comprendere semplici testi tecnici nel proprio settore di specializzazione</p> <p>Comprendere discorsi di una certa lunghezza</p> <p>esprimersi in modo chiaro su un'ampia gamma di argomenti</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi</p>	<p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per</p>	<p>Interagire in conversazioni inerenti argomenti personali e inerenti il corso di studio.</p> <p>Ricerca e comprendere informazioni di carattere tecnico inerenti il corso di studi.</p> <p>Scrivere brevi e semplici relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo, anche guidati.</p> <p>Esporre in maniera semplice informazioni relative agli argomenti specifici del corso di studi.</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo</p>

	<p>relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</p>	<p>esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>adeguato le strutture grammaticali previste per la classe.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato il lessico di base sugli argomenti trattati.</p> <p>Pronunciare correttamente parole e frasi memorizzate.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti relativi al proprio indirizzo di studi.</p>
--	--	---	--

**Classe 5°**

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
<p>Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti, sia astratti comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione</p> <p>Scrivere saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione o teoria</p> <p>comprendere discorsi di una certa lunghezza di natura tecnica</p> <p>esprimersi in modo chiaro e articolato su un'ampia gamma di argomenti utilizzando un linguaggio tecnico adeguato</p> <p>Lavorare autonomamente</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione</p>	<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	<p>Interagire in conversazioni inerenti argomenti personali e inerenti il corso di studio.</p> <p>Ricerca e comprendere informazioni di carattere tecnico inerenti il corso di studi.</p> <p>Scrivere brevi e semplici relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo, anche guidati.</p> <p>Esporre in maniera semplice informazioni relative agli argomenti specifici del corso di studi.</p> <p>Conoscere utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali previste per la classe.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato il lessico di base sugli argomenti trattati.</p> <p>Pronunciare correttamente parole e frasi memorizzate.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti relativi al proprio indirizzo di studi.</p>

